

адміністративне право : актуальні проблеми реформування]. – Суми : ВВП „Мрія-1”, ЛТД „Ініціатива”, 2000. – С. 46-51.

2. Пушкин А., Шишка Р., Рябоконтъ И. Предпринимательская деятельность и результаты творческого труда // Бизнес-Информ. – 1994. – № 8. – С. 16.

3. «Про виконавче провадження» Закон України від 21 квітня 1999 р. № 606-XIV. // Відомості Верховної Ради. – 1999. – № 24. – Ст. 207.

УДК 321.5

**Шруб І.В.,**

канд. юрид. наук, доцент кафедри  
адміністративної діяльності  
Національної академії внутрішніх справ

## **ПОНЯТТЯ ТА ОСНОВНІ ЕТАПИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ**

Аналізується поняття та характерні риси професійного навчання працівників поліції, а також проводиться його відмежування від таких близьких йому за змістом і смисловим навантаженням термінів, як «професійний розвиток» та «професійна підготовка». Розглядається порядок, організація та терміни проведення професійного навчання поліцейських, його мета, завдання, види, форми та система (етапи).

*Ключові слова:* навчання, освіта, неформальне професійне навчання, первинна професійна підготовка, підготовка у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання, післядипломна освіта.

Анализируется понятие и характерные черты профессионального обучения работников полиции, а также проводится его отграничение от таких близких ему по содержанию и смысловой нагрузке терминов, как «профессиональное развитие» и «профессиональная подготовка». Рассматривается порядок, организация и сроки

проведення професійного навчання поліцейських, його цілі, задачі, види, форми і система (етапи).

*Ключевые слова:* навчання, неформальне професійне навчання, первинна професійна підготовка, підготовка в вищих навчальних закладах за специфічними умовами навчання, післядипломне навчання.

We analyze the concepts and features of professional training of police officers and held his separation from those close to him for the semantic contents and terms such as «professional development» and «training». We consider the order, organization and timing of professional police training, its purpose, objectives, types, forms and system (stages).

*Keywords:* education, education, non-formal vocational training, initial training, training in higher education with the specific terms of education, postgraduate education.

**Постановка проблеми.** Освіта – це основа інтелектуального, культурного, духовного, соціального, економічного розвитку суспільства і держави. Закон України «Про освіту» основною метою освіти визначає всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу народу, підвищення освітнього рівня народу, забезпечення народного господарства кваліфікованими фахівцями [1].

Держава гарантує громадянам України право на безкоштовну освіту в усіх державних навчальних закладах, яке забезпечується: 1) розгалуженою мережею навчальних закладів, заснованих на державній та інших формах власності, наукових установ, закладів післядипломної освіти; 2) відкритим характером навчальних закладів, створенням умов для вибору профілю навчання і виховання відповідно до здібностей, інтересів громадянина; 3) різними формами навчання – очною,

вечірньою, заочною, екстернатом, а також педагогічним патронажем.

Найважливішим і найнадійнішим способом отримання освіти є навчання. У стислій описовій формі навчання можна визначити як шлях освіти, як передачу людині знань, умінь і навичок, або ж як специфічний процес пізнання. Навчання – це організована, двостороння діяльність, в ході якої особи, які навчаються, оволодівають не лише різноманітними знаннями, вміннями і навичками, а й розвивають свої розумові сили і творчі здібності.

**Виклад основного матеріалу.** Одним із основних різновидів навчання та важливим засобом професійного розвитку працівників є професійне навчання. Зважаючи на ту вагому роль, яку відіграє професійне навчання в розбудові ринкової економіки, 12.01.2012 р. Верховною Радою України було ухвалено Закон України «Про професійний розвиток працівників», що закріплює правові, організаційні та фінансові засади функціонування системи професійної освіти, а також визначає компетенцію держави, роботодавців та професійних спілок у забезпеченні професійного розвитку працівників [2]. Закон також вперше дає визначення професійного навчання як процесу цілеспрямованого формування у працівників спеціальних знань, розвиток необхідних навичок та вмінь, що дають змогу підвищувати продуктивність праці, максимально якісно виконувати функціональні обов'язки, освоювати нові види професійної діяльності, що включає первинну професійну підготовку, перепідготовку і підвищення кваліфікації працівників відповідно до потреб виробництва.

Поряд із терміном «професійне навчання» також широко використовуються такі близькі йому за змістом і смисловим навантаженням терміни, як «професійний розвиток» та «професійна підготовка». Перший термін вживається в Законі України «Про професійний розвиток працівників». Однак, незважаючи на те, що вказаний термін досить часто зустрічається не лише в тексті Закону, але й також міститься в його назві, офіційне законодавче тлумачення йому не дається. Звернення до доктринальних тлумачень дозволяє зробити висновок, що за своїм змістом професійний розвиток – це

ширше поняття, ніж професійне навчання, яке є лише одним із багатьох (хоча і основним) напрямом професійного розвитку. Професійний розвиток і професійне навчання мають єдину спільну мету – формування у працівників теоретичних знань, умінь та практичних навичок, необхідних для якісного виконання ними своїх обов'язків. Різниця лише в тому, що професійне навчання зорієнтоване на сучасні потреби і має переважно прикладний характер, а професійний розвиток орієнтується на майбутнє і має більш фундаментальний характер.

Термін «професійна підготовка» вживається переважно у відомчих нормативно-правових актах. Для прикладу, можна навести такі накази МВС України: «Про затвердження Положення про організацію курсів первинної професійної підготовки (спеціалізації) працівників підрозділів патрульної служби» від 16.03.2015 р. № 276; «Про затвердження Положення про Училище професійної підготовки працівників міліції» від 23.06.2014 р. № 594; «Про затвердження Положення з організації стажування керівного і педагогічного складу училищ професійної підготовки працівників міліції та навчальних центрів підготовки працівників ОВС у вищих навчальних закладах МВС України» від 12.08.2013 р. № 773; «Про затвердження Положення з організації професійної підготовки осіб рядового і начальницького складу ОВС України» від 13.04.2012 р. № 318 (далі – Положення) та ще багато інших. До речі, останній із вказаних нормативно-правових актів містить визначення професійної підготовки осіб рядового та начальницького складу ОВС, під якою пропонується розуміти організований безперервний і цілеспрямований процес з оволодіння знаннями, спеціальними вміннями і навичками, необхідними для успішного виконання оперативно-службових завдань [3].

Якщо порівняти це визначення, а також інші норми Положення із тими, що закріплені в Законі України «Про професійний розвиток працівників», то можна зробити висновок про тотожність термінів «професійна підготовка» та «професійне навчання» осіб рядового та начальницького складу ОВС. Даний висновок має досить важливе практичне значення з

огляду на норму, яка закріплена в ч. 2 ст. 72 Закону України «Про Національну поліцію» [4] (далі – Закон). Зокрема, в ній зазначається, що «порядок, організацію та терміни проведення професійного навчання визначає МВС України».

Таким чином, є всі підстави стверджувати, що на сьогодні порядок, організація та терміни проведення професійного навчання поліцейських визначені в Положенні з організації професійної підготовки осіб рядового і начальницького складу ОВС України, яке затверджене Наказом МВС України від 13.04.2012 р. № 318.

Метою професійного навчання всіх категорій працівників є підвищення їх конкурентоспроможності відповідно до суспільних потреб, підвищення ефективності використання праці та забезпечення досягнення належного професійного рівня працівниками. У досягненні цієї мети приймають активну участь різноманітні суб'єкти. В першу чергу, це держава, політика якої у сфері професійного розвитку працівників формується за такими принципами: доступності професійного розвитку працівникам; вільного вибору роботодавцем форм і методів забезпечення професійного розвитку працівників з урахуванням специфіки їх роботи; додержання інтересів роботодавця та працівника; безперервності процесу професійного розвитку працівників. Державне управління у сфері професійного розвитку працівників здійснюється центральним органом виконавчої влади у сфері соціальної політики, центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, молоді та спорту, іншими центральними та місцевими органами виконавчої влади відповідно до їх повноважень. Професійні спілки та їх об'єднання, організації роботодавців та їх об'єднання теж залучаються до процесу професійного навчання працівників. Зокрема, вони: беруть участь у формуванні та реалізації державної політики у сфері професійного розвитку працівників, здійсненні заходів, передбачених колективними договорами і угодами; здійснюють громадський контроль за дотриманням вимог нормативно-правових актів у сфері професійного розвитку працівників; спільно з органами державної влади беруть участь у

моніторингу ринку праці та прогнозуванні його розвитку, формуванні державного замовлення на підготовку фахівців.

Безпосереднє управління у сфері професійного розвитку працівників здійснюють роботодавці шляхом організації професійного навчання працівників та їх атестації. Що стосується професійного навчання поліцейських, то безпосереднє управління цим процесом покладається на Міністерство внутрішніх справ та його відповідні структурні підрозділи. При цьому, якщо виходити з логіки ст. 4 Закону України «Про професійний розвиток працівників» [2], до основних напрямів діяльності МВС (як роботодавця) у сфері професійного навчання поліцейських відноситься: 1) розроблення поточних та перспективних планів професійного навчання поліцейських; 2) визначення видів, форм і методів професійного навчання поліцейських; 3) розроблення та виконання робочих навчальних планів і програм професійного навчання поліцейських; 4) організація професійного навчання поліцейських; 5) добір педагогічних кадрів та фахівців для проведення професійного навчання поліцейських безпосередньо в системі МВС; 6) ведення первинного та статистичного обліку кількості працівників, зокрема тих, які пройшли професійне навчання; 7) стимулювання професійного зростання поліцейських; 8) забезпечення періодичного підвищення кваліфікації поліцейських безпосередньо в системі МВС або в відповідних навчальних закладах; 9) визначення періодичності атестації поліцейських та організація її проведення; 10) проведення аналізу результатів атестації та здійснення заходів щодо підвищення професійного рівня поліцейських.

Основні завдання професійного навчання поліцейських визначені в п. 1.4 Положення. Зокрема, це: 1) підготовка кваліфікованих фахівців правоохоронної діяльності, здатних на належному рівні забезпечувати охорону громадського порядку, проводити заходи по боротьбі зі злочинністю та захисту законних прав, свобод людини і громадянина, передбачених Конституцією України; 2) вивчення нормативно-правових актів, які регламентують діяльність ОВС та їх практичне застосування при здійсненні оперативно-службової діяльності; 3) набуття працівниками знань і спеціальних навичок, необхідних для

успішного виконання оперативно-службових завдань, та постійне їх удосконалення; 4) удосконалення навичок керівного складу ОВС з організації управління та навчання підлеглих, впровадження в практику оперативно-службової діяльності досягнень науки та техніки, передових форм та методів роботи, основ наукової організації праці; 5) розвиток у працівників ОВС особистих моральних якостей, почуття відповідальності за власні дії, прагнення до постійного вдосконалення свого професійного та загальнокультурного рівня; 6) навчання працівників ОВС прийомам та способам забезпечення професійної та особистої безпеки при виконанні службових обов'язків, у тому числі в екстремальних умовах; 7) зміцнення зв'язків з населенням, забезпечення працівниками ОВС прав людини та громадянина під час виконання ними службових обов'язків.

Окрему увагу необхідно звернути на організацію професійного навчання поліцейських. За загальним правилом, організація професійного навчання працівників здійснюється роботодавцями з урахуванням потреб власної господарської або іншої діяльності відповідно до вимог законодавства (ст. 6 Закону України «Про професійний розвиток працівників»). Вказаний Закон також визначає, що професійне навчання працівників може здійснюватись або безпосередньо у роботодавця або на договірній основі у професійно-технічних та вищих навчальних закладах, на підприємствах, в установах або організаціях. Роботодавець також може утворити окремий підрозділ з питань професійного навчання працівників або покласти функції з організації такого навчання на відповідних фахівців.

В системі МВС реалізація зазначених вище законодавчих положень має деяку специфіку. Так, на сьогодні загальне керівництво професійним навчанням працівників ОВС здійснює Департамент кадрового забезпечення МВС України. Безпосереднє керівництво професійною підготовкою в підпорядкованих органах, підрозділах та установах здійснюють начальники (керівники) структурних підрозділів апарату МВС, Головних управлінь Національної поліції в АРК, областях, містах Києві та Севастополі, вищих навчальних закладів і

науково-дослідних установ МВС України. Начальники (керівники) усіх рівнів персонально відповідають за стан роботи з організації професійного навчання підлеглого особового складу на рівні, який забезпечує успішне виконання працівниками оперативно-службових завдань. Кожен начальник (керівник) зобов'язаний забезпечити підлеглим працівникам належні умови для навчання, вживати заходи для створення, розвитку та вдосконалення навчально-матеріальної бази, брати безпосередню участь у проведенні занять.

Організаційне та методичне забезпечення професійного навчання, надання практичної допомоги та контроль за станом її організації у структурних підрозділах апарату МВС, Головних управлінь Національної поліції в АРК, областях, містах Києві та Севастополі, вищих навчальних закладів і науково-дослідних установ МВС України здійснює управління професійної підготовки та освіти Департаменту кадрового забезпечення МВС України. Функції організаційно-методичного забезпечення професійного навчання в структурних підрозділах апарату Головних управлінь Національної поліції в АРК, областях, містах Києві та Севастополі, вищих навчальних закладів МВС України здійснюють підрозділи професійної підготовки. Функції організаційно-методичного забезпечення професійного навчання безпосередньо в органах і підрозділах внутрішніх справ здійснюють старші інспектори (інспектори) професійної підготовки. В органах і підрозділах внутрішніх справ, де відсутні такі штатні посади, ці функції покладаються на одного з найбільш підготовлених працівників з числа середнього начальницького складу.

На сьогодні до підрозділів професійної підготовки в системі МВС України віднесено: 1) управління (відділи, сектори) професійної підготовки, які діють у складі структурних підрозділів апарату МВС, Головних управлінь Національної поліції в АРК, областях, містах Києві та Севастополі, вищих навчальних закладів МВС України, а також інших підрозділів та установ, які функціонують при МВС України; 2) вищі навчальні заклади МВС України; 3) училища професійної підготовки працівників міліції; 4) навчальні центри підготовки працівників поліції. Зазначені підрозділи забезпечують: підготовку



організаційно-розпорядчих документів з питань професійного навчання особового складу; розроблення спільно із структурними підрозділами апарату МВС, Головних управлінь Національної поліції в АПК, областях, містах Києві та Севастополі, вищих навчальних закладів МВС України типових тематичних планів; надання методичної та практичної допомоги в організації планування та проведення занять з усіх видів службового навчання; запровадження в навчальний процес навчально-методичних матеріалів та навчальних посібників; вивчення та аналіз стану організації професійного навчання в органах поліції, а також підготовку пропозицій щодо підвищення якості навчання та навчально-матеріальної бази; контроль за станом організації професійного навчання в органах поліції та рівнем підготовки працівників.

Основними завданнями підрозділів професійної підготовки є: 1) забезпечення організованого, безперервного і цілеспрямованого процесу оволодіння особами рядового і начальницького складу органів поліції знаннями, спеціальними вміннями і навичками, необхідними для успішного виконання оперативно-службових завдань; 2) розвиток та організація ефективної системи освіти та науки МВС України; 3) забезпечення діяльності навчальних закладів МВС України щодо підготовки фахівців для органів поліції, удосконалення навчального процесу та навчально-методичного забезпечення; 4) впровадження в навчальний процес новітніх освітніх технологій, результатів наукових розробок та позитивного досвіду роботи органів поліції; 5) забезпечення подальшого вдосконалення змісту початкової підготовки та вищої освіти, навчальних планів і програм, методичного забезпечення навчального процесу; 6) організація післядипломної освіти працівників органів поліції; 7) забезпечення проведення актуальних наукових досліджень (прикладних, теоретичних) проблем діяльності органів поліції; 8) організація належної підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів в ад'юнктурах, докторантурах вищих навчальних закладів МВС України; 9) організація спортивно-масової роботи з особовим складом та роботи з реалізації в органах поліції державних програм з розвитку фізичної культури та спорту.

Наступне питання, на якому необхідно зупинитись більш детально, торкається основних видів і форм професійного навчання поліцейських. Відразу ж зауважимо, що Положення не містить чітко закріпленого переліку основних видів та форм професійного навчання осіб рядового та начальницького складу органів поліції. Тому, при вирішенні даного питання необхідно звертатись до Закону України «Про професійний розвиток працівників» [2], Наказу Міністерства праці та соціальної політики України, Міністерства освіти і науки України № 127/151 від 26.03.2001 р [5]. та інших нормативно-правових актів. Так, в ст. 1 та ст. 6 названого Закону виділяються дві основні форми професійного навчання: формальне та неформальне.

Формальне професійне навчання працівників – це набуття ними професійних знань, умінь і навичок у навчальному закладі або безпосередньо у роботодавця відповідно до вимог державних стандартів освіти, за результатами якого видається документ про освіту встановленого зразка. Формальне професійне навчання працівників, які за класифікацією професій належать до категорій керівників, професіоналів і фахівців включає в себе перепідготовку, стажування, спеціалізацію та підвищення кваліфікації і може організовуватися на договірних умовах у вищих навчальних закладах.

Неформальне професійне навчання працівників – це набуття ними професійних знань, умінь і навичок, не регламентоване місцем набуття, строком та формою навчання. Воно здійснюється за згодою працівників безпосередньо у роботодавця згідно з його рішенням, за рахунок його коштів з урахуванням потреб власної господарської чи іншої діяльності. За результатами неформального навчання працівникові видається довідка, в якій зазначаються професія (спеціальність), за якою здійснювалось навчання, напрям підвищення кваліфікації, строки навчання.

Чинним законодавством передбачено різноманітні форми професійного навчання, які враховують конкретний різновид навчання, характер виробництва, бажання працівників, можливості роботодавця та інші істотні умови. Зокрема, це може бути денна, вечірня (змінна), очно-заочна, дистанційна,

екстернатна форми, з відривом і без відриву від виробництва та за індивідуальними навчальними планами.

Що стосується системи (етапів) професійного навчання, то вона визначається в ч. 1 т. 72 Закону України «Про національну поліцію» і складається з чотирьох основних елементів: 1) первинна професійна підготовка; 2) підготовка у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання; 3) післядипломна освіта; 4) службова підготовка [4].

1) Первинна професійна підготовка – це підготовка поліцейських, які вперше прийняті на службу в поліції, з метою набуття ними спеціальних навичок, необхідних для виконання повноважень поліції. Відразу ж зауважимо, що в Положенні з організації професійної підготовки осіб рядового і начальницького складу ОВС України закріплено дещо інший підхід до визначення первинної професійної підготовки. Зокрема, на даному етапі Положення окремо виділяє два рівні навчання: початкову підготовку вперше прийнятих на службу в поліцію працівників та первинну професійну підготовку. При цьому початкова підготовка визначається як процес формування у працівників поліції спеціальних знань, умінь та навичок, необхідних для виконання службових обов'язків за конкретною посадою. Таку підготовку проходять працівники, яких уперше прийнято на службу в поліцію на посади рядового і начальницького складу. Первинна професійна підготовка в Положенні зводиться до процесу формування у слухачів навчальних закладів спеціальних знань, умінь та навичок, необхідних для виконання обов'язків лише працівників підрозділів патрульної служби.

2) Підготовка у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання – це здобуття особами перемінного складу в державних навчальних закладах, підпорядкованих МВС, освітніх ступенів молодшого бакалавра, бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) шляхом одержання знань в обсязі, що відповідає вимогам державного та галузевого стандартів вищої освіти, а також розвиток у них умінь та навичок, необхідних для якісного виконання покладених на поліцію завдань.

Відразу ж зауважимо, що в Законі України «Про національну поліцію» мова йде не про всі ВНЗ, а лише про ВНЗ із специфічними умовами навчання. До таких чинним законодавством віднесено ВНЗ державної форми власності, які здійснюють на певних рівнях вищої освіти підготовку курсантів (слухачів, студентів), ад'юнктів для подальшої служби на посадах начальницького складу з метою задоволення потреб МВС України. На сьогодні в системі МВС передбачено функціонування таких типів ВНЗ із специфічними умовами навчання: університети, академії, інститути, коледжі, училища.

3) Післядипломна освіта – це спеціалізоване вдосконалення освіти та професійної підготовки поліцейських шляхом поглиблення, розширення та оновлення їх професійних знань, умінь та навичок або отримання іншої професії, спеціальності на основі здобутого раніше освітнього рівня та практичного досвіду. Система післядипломної освіти поліцейських складається з наступних елементів: спеціалізація, перепідготовка, підвищення кваліфікації та стажування.

4) Службова підготовка – це система заходів, спрямованих на закріплення та оновлення необхідних знань, умінь та навичок працівника поліції з урахуванням оперативної обстановки, специфіки та профілю його оперативно-службової діяльності. Службова підготовка проводиться в плановому порядку і спрямована на забезпечення успішного виконання оперативно-службових завдань працівниками поліції.

Варто зауважити, що на відміну від інших видів професійного навчання (первинної професійної підготовки, підготовки у вищих навчальних закладах та післядипломної освіти), яким в Законі України «Про національну поліцію» присвячено окремі статті (ст.ст. 73, 74 та 75 відповідно), організація та порядок проведення службової підготовки поліцейських в законодавчому порядку не регулюється. Тому, для роз'яснення вказаних питань необхідно звертатись до відомчих нормативно-правових актів, основним з яких в даному випадку є Положення з організації професійної підготовки осіб рядового і начальницького складу органів внутрішніх справ України [3]. На сьогодні, зазначене Положення закріплює такі основні складові (напрями) службової підготовки: 1) школа

підвищення оперативної майстерності; 2) функціональна підготовка; 3) тактико-спеціальна підготовка; 4) психологічна підготовка; 5) вогнева підготовка; 6) фізична підготовка; 7) загальнопрофільна підготовка.

На завершення викладеного, зазначимо, що аналіз закріпленої в ст. 72 Закону України «Про національну поліцію» системи професійного навчання поліцейських дає підстави для висновку про його комплексний характер. Це безперервний процес, який охоплює різні категорії поліцейських: по-перше, нових працівників з метою їх первинного навчання та прискорення адаптації до умов служби; по-друге, працівників, у яких повинні з'явитися нові обов'язки, і в цьому випадку мова йде про підвищення їх кваліфікації; по-третє, усіх інших працівників з метою підтвердження їх кваліфікації, навчання їх у відповідності з новими вимогами законодавчих актів, а також з метою засвоєння нових прийомів і методів виконання функціональних обов'язків. Відповідно, потреба в професійному навчанні може з'явитись на будь-якому етапі служби в поліції: в процесі професійного відбору поліцейських; під час просування по службі та переміщення поліцейських на інші посади; з певною періодичністю під час проходження ними служби.

**Висновки.** Таким чином, основною вимогою, якій на сьогодні має відповідати професійне навчання поліцейських, є його постійний характер, що обумовлено наступними факторами: 1) постійні та швидкі зміни в усіх сферах суспільного життя: в політиці, економіці, соціальних відносинах тощо, що вимагають постійного професійного навчання поліцейських з метою їх адаптації до сучасних реалій; 2) докорінне реформування органів поліції та правоохоронної системи в цілому, основною метою яких є переорієнтація діяльності поліції на надання соціальних послуг населенню; 3) необхідність опанування поліцейськими нових методів і засобів вирішення поставлених перед ними завдань; 4) постійна зміна та оновлення нормативно-правового забезпечення діяльності різних служб та підрозділів поліції; 5) впровадження нової техніки, нових методик та технологій, зростання комунікаційних можливостей, збільшення кількості та обсягів інформаційних ресурсів, що обумовлює потребу в підвищенні

чи навіть зміні кваліфікації працівників, які раніше з ними працювали тощо. І, найголовніше, для будь-якої організації, і для поліції в першу чергу, більш ефективним і економічно вигідним є підвищення віддачі від уже працюючих працівників на основі їх постійного навчання та підвищення кваліфікації, ніж залучення нових працівників.

Система професійного навчання поліцейських повинна формуватись на базі різних напрямів практичної підготовки кадрів: від орієнтації на потреби сьогодення, до забезпечення інтересів довготривалої перспективи; від підготовки вузькоспеціалізованих працівників, які можуть виконувати лише декілька спеціальних завдань, до підготовки спеціалістів широкого профілю на основі серйозної теоретичної підготовки. При цьому система професійного навчання поліцейських в обов'язковому порядку має враховувати потреби МВС в швидкому заповненні вакантних місць та ротації кадрів, необхідність оптимізації економічних затрат на підготовку нових кадрів та підвищення кваліфікації й перепідготовку уже працюючих поліцейських, а також інтереси самих поліцейських і їх прагнення отримати якісну професійну підготовку.

#### **Література:**

1. Про освіту : Закон України від 23 трав. 1991 р. // Відомості Верховної Ради України. – 1991. – № 34. – Ст. 451.
2. Про професійний розвиток працівників: Закон України від 12 січня 2012 р. // Відомості Верховної Ради України. – 2013. – № 24. – Ст. 243.
3. Про затвердження положення з організації професійної підготовки осіб рядового і начальницького складу органів внутрішніх справ [Електронний ресурс] : Наказ МВС України від 13 квітня 2012 р. № 318. – Режим доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0728-12>
4. Про Національну поліцію : Закон України від 2 лип. 2015 р. // Офіційний вісник України. – 2015. – № 63. – Ст. 2075.
5. Про затвердження Положення про професійне навчання працівників на виробництві [Електронний ресурс] : Наказ Міністерства праці та соціальної політики України та Міністерства освіти і науки України № 127/151 від 26 березня 2001 р. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0315-01>